

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щербакова Елена Сергеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.05.2023 14:58:55
Уникальный программный ключ:
28049405c17773754b426c0f7cfa26b49543c95674990bee5ff5fb252f0418c4



Частное образовательное учреждение высшего образования Тульский институт управления и
бизнеса имени Никиты Демидовича Демидова
(ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова)

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой «Экономика и управление»

_____/И.В.Тарасова/
« 18 » мая 2023 г.

Кафедра «Экономика и управление»

Рабочая программа учебной дисциплины

Управление проектами и государственными программами

Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки:
Управление проектом

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная, очно-заочная, заочная

Составитель программы:
Пиллюкова С.Н., старший преподаватель

Тула 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Аннотация к дисциплине | 3 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы | 4 |
| 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 4 |
| 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) | 4 |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) | 5 |
| 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) | 7 |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 9 |
| 6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Управление проектами и государственными программами» | 11 |
| 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал | 11 |
| 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы | 14 |
| 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы | 15 |
| 6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся | 15 |
| 6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся | 21 |
| 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 21 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 22 |
| 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 23 |
| 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 30 |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | 31 |
| 10.1 Лицензионное программное обеспечение | 31 |
| 10.2. Электронно-библиотечная система | 31 |
| 10.3. Современные профессиональные базы данных | 31 |
| 10.4. Информационные справочные системы | 32 |
| 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 32 |
| 12. Лист регистрации изменений | 33 |

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Управление проектами и государственными программами» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. № 970.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Управление проектами и государственными программами». Дисциплина дает целостное представление об управлении проектами, фазах и этапах жизненного цикла, особенностях и их характерных признаках, источниках и способах финансирования проектов, проектном анализе и методах оценки.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре для очной, очно-заочной и заочной форм обучения, форма контроля – экзамен, курсовой проект.

Цель изучения дисциплины:

сформировать у обучающихся комплекс теоретических знаний о проектной деятельности в современных рыночных условиях в мире и в России.

Задачи:

- формирование у студентов общих представлений о сущности управления проектами, его основных целях, задачах и функциях, жизненном цикле проекта;
- изучение основных фаз, стадий и этапов жизненного цикла проекта, способах и формах управления проектами, целях и задачах по созданию и развитию проектных офисов;
- освоение методик оценки эффективности проектов;
- формирование знаний об основных источниках и формах финансирования проектов;
- разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-3 - способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 июля 2020 года №431н, соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций) | Индикаторы достижения компетенций | Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции |
|-----------------|---|--|--|
| ОПК-3 | Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия | ОПК-3.1. Реализует обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости | <u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u> |
| | | ОПК-3.2. Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости | |
| | | ОПК-3.3. Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия | |

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетные единицы.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

| Объем дисциплины | Всего часов | | |
|--|----------------------|------------------------|-----------------------------|
| | очная форма обучения | заочная форма обучения | очно-заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 288 | | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | 56 | 12 | 40 |
| Аудиторная работа (всего): | 56 | 12 | 40 |
| в том числе: | | | |
| Лекции | 28 | 6 | 20 |
| семинары, практические занятия | 28 | 6 | 20 |
| лабораторные работы | | | |
| Внеаудиторная работа (всего): | | | |
| в том числе: | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 196 | 267 | 239 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося – экзамен | 36 | 9 | 9 |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | | Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам) | |
|-------|--|---------|--|---------------------------|---------------------------------|--------------------------------|--|------------------------|--------------------|---|-----------------|
| | | | Всего | Из них аудиторные занятия | | | | Самостоятельная работа | Контрольная работа | | Курсовая работа |
| | | | | Лекции | Практикум / Лабораторная работа | Практические занятия /семинары | | | | | |
| 1 | Введение в дисциплину «Управления проектами» | 6 | 28 | 4 | | 2 | | 22 | | | Устный опрос |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|------------|-----------|--|-----------|--|------------|--|--|---|
| 2 | Управление проектами: общая характеристика | 6 | 30 | 4 | | 4 | | 22 | | | Устный опрос, реферат |
| 3 | Разработка проекта | 6 | 30 | 4 | | 4 | | 22 | | | Устный опрос, реферат, решение задач |
| 4 | Планирование проекта | 6 | 34 | 6 | | 6 | | 22 | | | Устный опрос, реферат, видеопросмотр, коллоквиум |
| 5 | Организационные формы управления проектами | 6 | 28 | 4 | | 4 | | 22 | | | Устный опрос, реферат, коллоквиум |
| 6 | Завершение проекта и оценка его качества | 6 | 26 | 2 | | 2 | | 22 | | | Устный опрос, реферат, коллоквиум |
| 7 | Проектный офис: общая характеристика | 6 | 26 | 2 | | 2 | | 22 | | | Устный опрос, реферат, коллоквиум |
| 8 | Человеческие аспекты управления проектами и программами | 6 | 25 | 2 | | 2 | | 21 | | | Устный опрос, реферат, коллоквиум |
| 9 | Информационные, программно- аппаратные и телекоммуникационные средства управления проектами/ программами | 6 | 25 | 2 | | 2 | | 21 | | | Устный опрос, коллоквиум, тестирование |
| | Экзамен | | 36 | | | | | | | | |
| | ИТОГО | | 288 | 28 | | 28 | | 196 | | | 36 (экзамен + курсовой проект) |

для заочной формы обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | | Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам) | |
|----------|------------------------------|---------|--|---------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|--------------------|-----------------|---|--------------|
| | | | Всего | Из них аудиторные занятия | | | Самостоятельная работа | Контрольная работа | Курсовая работа | | |
| | | | | Лекции | Практикум / Лабораторная работа | Практические занятия /семинары | | | | | |
| 1 | Введение в дисциплину | 6 | 31 | 1 | | - | | 30 | | | Устный опрос |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|------------|----------|--|----------|--|------------|--|--|
| | «Управления проектами» | | | | | | | | | |
| 2 | Управление проектами: общая характеристика | 6 | 32 | 1 | | 1 | | 30 | | Устный опрос, реферат |
| 3 | Разработка проекта | 6 | 32 | 1 | | 1 | | 30 | | Устный опрос, реферат, решение задач |
| 4 | Планирование проекта | 6 | 32 | 1 | | 1 | | 30 | | Устный опрос, реферат, видеопросмотр, коллоквиум |
| 5 | Организационные формы управления проектами | 6 | 32 | 1 | | 1 | | 30 | | Устный опрос, реферат, коллоквиум |
| 6 | Завершение проекта и оценка его качества | 6 | 32 | 1 | | 1 | | 30 | | Устный опрос, реферат, коллоквиум |
| 7 | Проектный офис: общая характеристика | 6 | 31 | 1 | | 1 | | 29 | | Устный опрос, реферат, коллоквиум |
| 8 | Человеческие аспекты управления проектами и программами | 6 | 31 | 1 | | 1 | | 29 | | Устный опрос, реферат |
| 9 | Информационные, программно-аппаратные и телекоммуникационные средства управления проектами/ программами | 6 | 30 | - | | 1 | | 29 | | Устный опрос, тестирование |
| | Экзамен + курсовая работа | | 9 | | | | | | | |
| | ИТОГО | | 288 | 6 | | 6 | | 267 | | 9 (экзамен + курсовой проект) |

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам

Тема 1. Введение в дисциплину «Управления проектами и государственными программами»

Содержание лекционного курса

Предмет и содержание дисциплины. Цель и задачи изучения дисциплины. Связь дисциплины «Управление проектами и государственными программами» с другими дисциплинами основной образовательной программы бакалавриата. Основные понятия и определения. История управления проектами.

Содержание практических занятий

1. Субъект и объект управления.
2. Среда управления.
3. Функции управления.
4. Разделение управленческого труда.
5. Целевое управление.

Тема 2. Управление проектами: общая характеристика

Содержание лекционного курса

Проект: основные характеристики. Сущность управления проектами. Функции управления проектами. Типы проектов. Жизненный цикл проекта. Структуризация проекта. Окружение проекта. Участники проекта. Администрирование проекта. Понятие инвестиционного проекта.

Содержание практических занятий

Доклад: из списка примерных тем рефератов

1. Примеры управления проектами.
2. Схемы управления проектами.
3. Отличие жизненного цикла продукта и проекта.
4. Структура проекта.
5. Участники проекта.
6. Команды проекта.
7. Этапы жизненного цикла инвестиционного проекта

Тема 3. Разработка проекта

Содержание лекционного курса

Разработка концепции проекта. Сущность проектного анализа. Оценка эффективности инвестиционных проектов. Структура проектного анализа. Технико-экономическое обоснование инвестиций. Бизнес-план и методика его составления. Управление рисками: понятия, методы анализа и подходы управления рисками.

Содержание практических занятий

Доклад: из списка примерных тем рефератов

1. Методы расчета стоимости проекта с учетом фактора времени (задача 1, 2)
2. Показатели эффективности инвестиционных проектов (задача 3-7).
3. Анализ чувствительности - метод анализа риска и неопределенности (задача 8-9)

Тема 4. Планирование проекта

Содержание лекционного курса

Планирование проекта: сущность, цели и виды планов. Процессы и уровни планирования. Календарное планирование. Методы планирования. Состав и порядок разработки проектно-сметной документации. Финансирование проекта. Планирование затрат. Материально-техническая подготовка проекта. Управление ресурсами.

Содержание практических занятий

Доклад: из списка примерных тем рефератов

1. Сетевое планирование проекта и продукции.
2. Построение сетевого графика (задача 10).

Тема 5. Организационные формы управления проектами

Содержание лекционного курса

Структура управления проектами. Основные функции участников проекта. Цель и назначение контроля за реализацией проекта. Методы контроля. Оценка состояния работ и прогнозирование изменений. Управление изменениями. Контроль календарных планов и ресурсов. Регулирование процесса реализации проекта.

Содержание практических занятий

Доклад: из списка примерных тем рефератов

1. Составить структуры управления: предприятия по производству мебели, торговой компании (электроинструмент) и сервисной компании по обслуживанию населения (парикмахерская)
2. Методы оценки выполнения проекта.
3. Регулирования процесса реализации проекта

Тема 6. Завершение проекта и оценка его качества

Содержание лекционного курса

Управление процессом сдачи-приемки промышленных объектов. Закрытие контракта. Особенности сдачи-приемки объектов. Современная концепция управления качеством. Нормы и стандарты. Спецификация продукции. Обеспечение качества в управлении проектами.

Содержание практических занятий 1. Реферативный обзор на выбранную тему

Доклад: из списка примерных тем рефератов

1. Основные документы, обязательные для представления рабочей комиссии при приемке объекта.

2. Основные этапы закрытия контракта

3. Методы обеспечения качества в управлении проектами.

Тема 7. Проектный офис: общая характеристика

Содержание лекционного курса

Проектный офис: понятие и сущность. Дерево-целей по созданию и развитию проектного офиса. Основные виды проектных офисов в мире и России

Содержание практических занятий

Доклад: из списка примерных тем рефератов

1. Виды проектных офисов.

2. Дерево-целей.

Тема 8. Человеческие аспекты управления проектами

Содержание лекционного курса

Психологические основы проектного менеджмента. Руководство и лидерство. Создание проектной команды. Мотивация. Природа и типы конфликтов. Производственные совещания. Ведение переговоров. Принятие решений в процессе реализации проекта: виды управленческих решений, этапы их подготовки и принятия.

Содержание практических занятий

Доклад: из списка примерных тем рефератов

1. Функции проект-менеджера.

2. Стили руководства.

3. Жизненный цикл команды.

4. Типы конфликта.

5. Методы управления персоналом.

6. Основные этапы переговоров.

Тема 9. Информационные, программно-аппаратные и телекоммуникационные средства управления проектами

Содержание лекционного курса

Характеристика и принципы построения информационно-управляющих систем. Информация, база данных и информационные технологии. Прикладные программные средства. Системы связи и передачи информации. Современная вычислительная и коммуникационная техника.

Содержание практических занятий

1. Составить схему информационного обмена в организации.

2. Состав информационных технологий для управления проектами.

3. Типы программного обеспечения для различных циклов проекта.

4. Процесс выбора программного обеспечения.

5. Тестирование

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Управление проектами и

государственными программами» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Управление проектами и государственными программами», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Учебно-методическое обеспечение | Форма контроля |
|--|--|--|--|---|
| Введение в дисциплину «Управления проектами» | Субъект и объект управления. Среда управления. Функции управления. Разделение управленческого труда. Целевое управление. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка реферата и доклада-презентации. | Литература к теме, работа с интернет-источниками | Устный опрос |
| Управление проектами: общая характеристика | Отличие жизненного цикла продукта и проекта. Структура проекта. Участники проекта. Команды проекта. Этапы жизненного цикла инвестиционного проекта. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка реферата и доклада-презентации. | Литература к теме, работа с интернет-источниками | Устный опрос, доклад по реферату |
| Разработка проекта | Методы расчета стоимости проекта с учетом фактора времени. Показатели эффективности инвестиционных проектов. Анализ чувствительности - метод анализа риска и неопределенности. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка реферата и доклада-презентации. | Литература к теме, работа с интернет-источниками | Устный опрос, доклад по реферату, решение задач |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| Планирование проекта | Календарное планирование. Методы планирования. Состав и порядок разработки проектно-сметной документации. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка реферата и доклада-презентации. | Литература к теме, работа с интернет-источниками | Устный опрос, доклад по реферату |
| Организационные формы управления проектами | Методы оценки выполнения проекта. Регулирования процесса реализации проекта | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка реферата и доклада-презентации. | Литература к теме, работа с интернет-источниками | Устный опрос, доклад по реферату, коллоквиум |
| Завершение проекта и оценка его качества | Основные документы, обязательные для представления рабочей комиссии при приемке объекта. Основные этапы закрытия контракта. Методы обеспечения качества в управлении проектами. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка реферата и доклада-презентации. | Литература к теме, работа с интернет-источниками | Устный опрос, доклад по реферату, коллоквиум |
| Проектный офис: общая характеристика | Дерево-целей по созданию и развитию проектных офисов. Виды проектных офисов | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка реферата и доклада-презентации. | Литература к теме, работа с интернет-источниками | Устный опрос, доклад по реферату, коллоквиум |
| Человеческие аспекты управления проектами и программами | Функции проект-менеджера. Стили руководства. Жизненный цикл команды. Типы конфликта. Методы управления персоналом. Основные этапы переговоров | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка реферата и доклада-презентации. | Литература к теме, работа с интернет-источниками | Устный опрос, доклад по реферату |
| Информационные, программно-аппаратные и телекоммуникационные средства управления проектами/ программами | Типы программного обеспечения для различных циклов проекта. Процесс выбора программного обеспечения. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка реферата и доклада-презентации. | Литература к теме, работа с интернет-источниками | Устный опрос, тестирование |

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Управление проектами и государственными программами»

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Шкала и критерии оценки, балл | Критерии оценивания компетенции |
|-------|----------------------------------|--|---|---------------------------------|
| 1. | Опрос | Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала | <p>«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p> | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 |
| 2 | Реферат | Письменная работа с публичным представлением доклада-презентации полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint | <p>«5» – реферат и доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, при этом презентация доклада легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«4» – некорректное оформление реферата и доклада, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«3» – реферат или доклад отсутствуют, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«2» - докладчик не раскрыл тему</p> | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 |
| 3 | Задачи | Решение задач выполняется самостоятельно с последующей оценкой. | <p>«отлично» – полностью решена и аргументирована;</p> <p>«хорошо» – решена и слабо аргументирована;</p> <p>«удовлетворительно» –</p> | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 |

| | | | | |
|---|--------------|--|---|---------------------------|
| | | | решена и не аргументирована; «неудовлетворительно» – задача не решены. | |
| 4 | Коллоквиум | Беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы | «Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала. | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 |
| 5 | Тестирование | Тестирование можно проводить в форме: <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов | «отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%. | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 |

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

| № п/п | Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|-------|--|---|---|
| 1 | Экзамен - ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 | Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение | 1. оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.</p> | <p>ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; 2. оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; 3. оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины «Управление проектами и государственными программами», знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.</p> |
|--|--|---|--|

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся

6.3.1.1. Опрос по темам «Управление проектами и государственными программами»

1. Субъект и объект управления.
2. Среда управления.
3. Функции управления.
4. Структура проекта.
5. Участники проекта.
6. Команды проекта.
7. Окружение проекта.
8. Показатели эффективности инвестиционных проектов.
9. Методы оценки выполнения проекта
10. Инвестиционный проект.
11. Жизненный цикл инвестиционного проекта.
12. Основные документы, обязательные для представления рабочей комиссии при приемке объекта.
13. Основные этапы закрытия контракта.
14. Сущность проектного анализа.
15. Методы обеспечения качества в управлении проектами
16. Функции проект-менеджера.
17. Стили руководства.
18. Жизненный цикл команды.
19. Типы конфликта.
20. Методы управления персоналом.
21. Основные этапы переговоров.
22. Состав информационных технологий для управления проектами.
23. Типы программного обеспечения для различных циклов проекта.
24. Проектный офис и офис управления проектами.
25. Виды проектных офисов.

6.3.1.2. Примерная тематика рефератов

1. Место системы управления проектами в системе менеджмента промышленной организации. (Тема 1)
2. Особенности проектов и их влияние на процесс управления.
3. Жизненный цикл продукта.
4. Жизненный цикл инвестиционного проекта.
5. Участники проекта.
6. Команда проекта.
7. Сущность проектного анализа.
8. Сущность предпроектного технико-экономического обоснования инвестиций.
9. Бизнес-планирование на предприятии.
10. Управление ресурсами.
11. Управление рисками.
12. Финансирование инвестиционных и инновационных проектов.
13. Планирование и контроль поставок.
14. Управление изменениями.
15. Обеспечение качества в управлении проектами.
16. Создание проектной команды.
17. Методы ведения переговоров.
18. Офис управления проектами.
19. Характеристика и принципы построения информационно-управляющих систем.
20. Управление портфелем проектов.

6.3.1.3. Примерные варианты задач на практических занятиях

1. Покупка и запуск технологической линии требуют 1 млн. руб., монтаж – 1 месяц. Ожидаемый средний годовой доход 400 тыс. руб. Какова норма доходности реализации такого проекта?

2. Годовой объем закупок товара – 100 тыс. руб., объем продаж – 135 тыс. руб. Издержки – 28 тыс. руб. (аренда помещений, склады). Какой минимальный объем нужен для безубыточной работы?

3. Инвестиции в проект составляют $I=20$ млн. руб. и дают в течении 3-х последующих лет отдачу $R_1=7$ млн. руб., $R_2=8$ млн. руб., $R_3=9$ млн. руб., $r=0,1$. Реализуем ли этот проект за это время?

4. Проект требует 5 млн. руб. вложений и будет иметь отдачу 3 млн. руб. в течение 2 лет при $r = 0,1$. Целесообразно ли по критерию NPV реализовать этот проект?

5. Проект требует $I = 40$ млн. руб. и дает поток доходов $R_1 = 12$, $R_2 = 15$, $R_3 = 25$ млн. руб., $r=0,1$. Стоит ли внедрять этот проект и почему?

6. Проект реализации оборудования требует 1,5 млн. руб. вложений и дает 0,6 млн. руб. дополнительного дохода ежегодно. Каков срок окупаемости и доходность этого проекта?

7. Рассчитать будущую стоимость сегодняшних денег вложенных в проект в размере 100 тыс. руб. Если норма дисконтирования (норма доходности) $r=10\%$ годовых. Срок инвестиций по проекту $t=3$ года.

8. Рассчитать сегодняшнюю стоимость будущих денег вложенных в проект в размере 100 тыс. руб. Если норма дисконтирования (норма доходности) 10% годовых. Срок инвестиций по проекту 3 года.

9. Рассчитать индекс доходности PI (ИД) для двух инвестиционных проектов и выбрать наилучший. Если величина NV (ЧД) составляет для обоих проектов одну и ту же сумму 30 тыс. руб., а сумма инвестиций 300 тыс. руб. и 600 тыс. руб. соответственно.

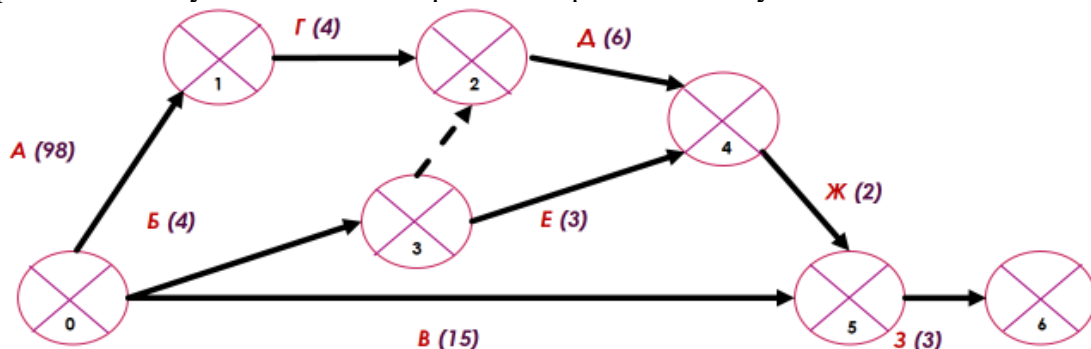
10. Вычислить NPV наших инвестиций в размере 100 тыс. руб., вложенных в проект, срок которого 1 год, при этом принесенный доход 110 тыс. руб.. При этом дисконтная ставка – $r = IRR$ нам неизвестна.

11. Рассматривается проект, который требует инвестиций в сумме 100 тыс. руб., при этом в последующие два года он принесет ежегодно доход в размере 60 тыс. руб. При какой норме доходности можно принять такой проект?

12. Определить срок окупаемости инвестиционного проекта. При этом поступление средств происходит равномерно и инвестиции потрачены до их поступлений. Размер инвестиций $K= 50$ млн.руб., доход $R_t = 25$ млн. руб.

13. Определить срок окупаемости инвестиционного проекта. При этом поступление средств происходит равномерно и инвестиции потрачены до их поступлений. Размер инвестиций $K= 50$ млн.руб., доходы от инвестиций по годам $R_1 = 15$ млн.руб., $R_2 = 20$ млн.руб., $R_3 = 25$ млн. руб., размер барьерной ставки $r_b=0,09$.

14. На рисунке ниже представлен сетевой график. Найти все пути, определить длину критического пути и количество работ на критическом пути.



15. Вы назначены руководителем проекта, в котором участвуют 100 работников и проект разработки новой машины, подобной текущему продукту, будет иметь в два раза

выше эффективность и более низкую стоимость. Предполагается длительность проекта два года. У Вас неполная определенность о времени требующемся, чтобы завершить этот проект. Какой метод управления проектом Вы будете использовать в этой ситуации?

6.3.1.4. Тест по текущему контролю

1. Выберите правильные определения термина проект.

А. Проект - это ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы по достижению с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией.

В. Проект – это сфера множества инициатив предпринимателей, которые стремятся убедить инвесторов в том, что их идеи способны принести достаточный доход.

С. Проект – это некий замысел (намерение), который в значительной степени характеризуется одноразовостью условий в их совокупности, например заданием цели, временными, финансовыми, людскими или другими ограничениями, разграничением от других намерений и специфической организацией выполнения проекта.

Д. Проект - это совокупность методологических средств, используемых для подготовки и обоснования проектных решений.

Е. Проект - как ограниченное во времени намерение создать уникальный продукт или услугу.

2. Выберите правильные специфические признаки проекта:

А. однократность и комплексность структуры проекта, заданность сроков начала и окончания проекта

В. сложность структуры проекта, нерегулярность осуществления, заданность сроков начала и окончания проекта

С. однократность, комплектность, сложность структуры, специфичность результатов, заданность сроков начала и окончания, нерегулярность осуществления проекта

Д. однократность и комплексность структуры проекта, сложность структуры проекта, нерегулярность осуществления проекта

Е. однократность, сложность структуры проекта, заданность сроков начала и окончания

3. Основные стадии жизненного цикла команды проекта:

А. Формирование; Функционирование; Расформирование.

В. Формирование; Срабатываемость; Функционирование; Реорганизация; Расформирование.

С. Формирование; Функционирование; Реорганизация; Расформирование.

Д. Формирование; Срабатываемость; Функционирование; Расформирование.

4. Верно ли утверждение:

Обучение персонала осуществляется в рамках завершающей фазы инвестиционного проекта.

5. Верно ли утверждение:

Управление рисками осуществляется на инвестиционной и завершающей фазах жизненного цикла проекта.

6. Верно ли утверждение:

Основным результатом стадии планирования является Сводный план осуществления проекта, объединяющий результаты планирования по всем функциям управления проектом.

7. Какие факторы из следующих НЕ ЯВЛЯЮТСЯ преимуществами матричной структуры управления проектом?

А. Связи между функциональными подразделениями расширена

В. дублирование ресурсов минимизировано

С. Политики в организации согласованы

Д. Есть две группы руководителей - функциональные и административные менеджеры

Е. руководители - члены команды имеют функциональные области после того, как проект будет разработан

8. Какие из следующих показателей представляют интерес в управлении проектом?
- А. Время
 - В. Стоимость
 - С. Доступность ресурсов
9. Верно ли утверждение:
Сущность проектного анализа заключается в определении будущего результата (ценности) проекта до начала его реализации.
10. Для критического пути проектных работ, чтобы быть наиболее эффективным, работы или задачи проекта должны быть:
- А. Отчетливо выраженными.
 - В. Независимыми.
 - С. Упорядоченными.
 - Д. А и В.
 - Е. Все вышеуказанное.
11. Раннее время завершения работ равняется:
- А. Самое раннее возможное время начала работ.
 - В. Самое раннее стартовое время плюс время выполнения работ.
 - С. Самое последнее время выполнения работ без резервного времени.
 - Д. Самое раннее время деятельности минус время выполнения работы.
 - Е. Самое последнее стартовое время минус время выполнения работ.
12. Что понимают под инвестиционным проектом как социально-экономической системой?
- А. Дело, деятельность, мероприятие, предполагающее осуществление комплекса каких-либо действий, обеспечивающих достижение определенных целей.
 - В. Хозяйственное мероприятие, работа, проект.
 - С. Система организационно-правовых и расчетно-финансовых документов, необходимых для осуществления каких-либо действий или описывающих такие действия.
 - Д. Комплекс мероприятий (технических, организационных и др.), нацеленных на достижение определенных целей (экономических, социальных, экологических и т. д.) и требующими для своего осуществления использования капитальных ресурсов.
13. Что такое жизненный цикл инвестиционного проекта?
- А. Временной интервал, характеризующий продолжительность, выполнения работ по данному проекту.
 - В. Промежуток времени от момента обоснования проекта до момента получения инвестиций в проект.
 - С. Продолжительность выполнения мероприятий по проекту от момента зарождения идеи до ее полной реализации.
14. На каком временном отрезке жизненного цикла проекта рассчитывается коммерческая эффективность проекта?
- А. На прединвестиционном.
 - В. На инвестиционном.
 - С. На эксплуатационном.
 - Д. На всех
15. Что является необходимым условием отбора проекта для финансирования?
- А. Требование $NPV > 0$
 - В. Требование $NPV = 0$
 - С. Требование $NPV < 0$
16. Чтобы проект был эффективен для инвестора, норма дисконтирования должна быть:
- А. равна депозитной ставке
 - В. выше депозитной ставки
 - С. ниже депозитной ставки
17. Структура бизнес-плана обязательно должна включать:
- А. финансовый план
 - В. организационный план

- С. производственный и финансовый план
- Д. производственный и организационный план
- Е. план маркетинга
- Ф. все перечисленные разделы

18. Рассчитать внутреннюю норму доходности реализации проекта, если затраты на покупку и запуск оборудования потребовали 100 000 руб., монтаж – 1 день, при этом ожидаемый доход через месяц составил 40 000 руб.

19. Годовой объем закупок товара – 100 тыс. руб., объем продаж – 135 тыс. руб. Издержки – 28 тыс. руб. (аренда помещений, склады). Какой минимальный объем нужен для безубыточной работы?

- А. 108 тыс. руб.
- В. 163 тыс. руб.
- С. 128 тыс. руб.

20. Инвестиция составляет $I=10$ млн. руб. и даст в течение 3-х последующих лет отдачу $R_1=3$ млн. руб., $R_2=5$ млн. руб., $R_3=6$ млн. руб., $r=0,1$. Какое уравнение описывает этот инвестиционный проект:

- А. $10 = 3/1,1 + 5/1,21$
- В. $10 + 3/1,1 + 5/1,21 + 6/1,33 = 0$
- С. $NPV = -10 + 3/1,1 + 5/1,21 + 6/1,33$

21. Проект требует 5 млн. руб. вложений и будет иметь отдачу 3 млн. руб. в течение 2 лет при $r = 0,1$. Целесообразно ли по критерию NPV реализовать этот проект?

22. Укажите правильное уравнение инвестиции:

- А. $I - \sum (R_t / (1+r)^t)$
- В. $V = -I + \sum (R_t / (1+r)^t)$
- С. $V = -I + (R_1 / (1+r)) + (R_2 / (1+r)^n) + (R_n / (1+r)^n)$
- Д. $V = R / r [1 - (1 / (1+r))^n]$

23. Проект реализации оборудования требует 2,0 млн. руб. вложений и дает 0,5 млн. руб. дополнительного дохода ежегодно. Каков срок окупаемости проекта в годах?

24. Выберите правильные определения термина проектный офис:

А. временная организационная единица, создающая условия для повышения эффективности отдельного проекта в целом, путем обеспечения целесообразности и результативности его компонентов

В. временная или постоянная организационная единица, создающая условия для повышения эффективности проектной деятельности, обеспечения целесообразности и результативности компонентов проектной деятельности

С. постоянная организационная структура, осуществляющая контрольные функции для повышения эффективности проектной деятельности, обеспечения целесообразности и результативности компонентов проектной деятельности

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Управление проектами и государственными программами» проводится в форме экзамена.

6.3.2.1. Типовые вопросы к экзамену

1. Проекты и их основные характеристики.
2. Жизненный цикл проекта.
3. Структуризация проекта.
4. Окружение проекта и его участники. Администрирование проекта.
5. Разработка концепции проекта.
6. Сущность проектного анализа.
7. Техничко-экономическое обоснование инвестиций.

8. Состав бизнес-плана.
9. Бизнес-план и методика его составления.
10. Оценка проектных рисков.
11. Основные принципы и подходы к планированию работ по проекту.
12. Состав и порядок разработки проектно-сметной документации.
13. Финансирование проекта.
14. Планирование затрат. Материально-техническая подготовка проекта.
15. Планирование и контроль поставок.
16. Структуры управления проектами.
17. Методы планирования.
18. Сетевое планирование.
19. Цель и назначение контроля за реализацией проекта. Методы контроля.
20. Функции участников проекта.
21. Контроль и регулирование хода реализации проекта.
22. Управление сдачей-приемкой объекта. Закрытие контракта.
23. Концепция управления качеством проекта.
24. Человеческие аспекты проектного менеджмента
25. Природа и типы конфликтов.
26. Производственные совещания. Ведение переговоров.
27. Принятие решений в процессе реализации проекта: виды управленческих решений, этапы их подготовки и принятия.
28. Информационные, программно-аппаратные и телекоммуникационные средства управления проектами.
29. Цели и задачи проектного офиса.

6.3.2.3. Примерная тематика курсовых проектов

1. Инвестиционные проекты и их место в управлении организацией (на примере...)
2. Комплексный проект диверсификации деятельности предприятия (на примере.....)
3. Методы управления инвестиционным проектом предприятия (на примере...)
4. Методы управления инвестиционным проектом в области (на примере...)
5. Обоснование выбора альтернативных управленческих решений по финансированию инвестиционных проектов (на примере...)
6. Обоснование необходимости привлечения инвестиций для финансового оздоровления предприятия (на примере...)
7. Обоснование перспектив развития предприятия на основе разработки бизнес-плана (на примере...)
8. Оптимизация развития стратегии предприятия на основе разработки бизнес-плана (на примере...)
9. Организация инвестиционной деятельности предприятия и оценка ее эффективности (на примере...)
10. Оценка возможности и целесообразности инвестиций в организации (на примере...)
11. Оценка инвестиционного проекта (на примере...)
12. Оценка риска разработки бизнес-плана инвестиционного проекта по увеличению выпуска продукции предприятия (на примере...)
13. Оценка рисков и их компенсация при разработке инвестиционного проекта нового изделия (на примере...)
14. Оценка степени риска от реализации инвестиционного проекта реконструкции предприятия (на примере.....)
15. Оценка экономической эффективности инвестиционного проекта с учетом риска (на примере.....)
16. Повышение качества продукции предприятия на основе внедрения нового технологического оборудования (на примере...)

17. Повышение эффективности деятельности предприятия на основе реализации проекта расширения производства (на примере.....)
18. Проект формирования пакета потребительских услуг, обеспечивающих эффективное развитие предприятия (на примере.....)
19. Развитие инфраструктуры деятельности предприятия на основе реализации инвестиционного проекта (на примере...)
20. Разработка бизнес-плана по предоставлению нового вида услуг (на примере...)
21. Разработка бизнес-плана производства нового вида продукции (на примере...)
22. Разработка бизнес-плана создания предприятия (на примере...)
23. Разработка и управление инвестиционным проектом создания предприятия розничной торговли
24. Разработка инвестиционного проекта по выпуску новой продукции и оценка его экономической эффективности (на примере...)
25. Разработка инвестиционного проекта по расширению деятельности предприятия (на примере...)
26. Разработка инвестиционного проекта предприятия (на примере...)
27. Разработка инвестиционного проекта внедрения автоматизированной системы управления предприятием (на примере ...)
28. Разработка инвестиционного проекта внедрения новой продукции (на примере...)
29. Разработка инвестиционного проекта совершенствования технологии производства (на примере.....)
30. Разработка инвестиционного проекта совершенствования форм и методов управления предприятием (на примере...)
31. Разработка проекта увеличения объема продаж на основе совершенствования маркетинговой деятельности (на примере...)
32. Разработка инвестиционной стратегии организации (на примере...)
33. Разработка проекта внедрения новой продукции (на примере...)
34. Разработка проекта по модернизации производства (на примере...)
35. Разработка проекта повышения конкурентоспособности продукции предприятия (на примере...)
36. Разработка проекта создания учебного центра на промышленном предприятии(на примере)
37. Разработка проекта формирования маркетинговой стратегии предприятия (на примере.....)
38. Разработка производственной программы предприятия и оценка ее инвестиционной привлекательности (на примере...)
39. Разработка элементов бизнес-плана организационного развития предприятия (на примере...)
40. Разработка элементов бизнес-плана технического развития предприятия (на примере...)
41. Расширение деятельности предприятия на основе бизнес-планирования (на примере...)
42. Риски и неопределенность в инвестиционном проекте (на примере.....)
43. Совершенствование деятельности предприятия по выпуску новой продукции (на примере.....)
44. Совершенствование инвестиционной деятельности предприятия на основе бизнес-планирования (на примере...)
45. Совершенствование организационно-экономической деятельности организации на основе бизнес-планирования (на примере.....)

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Управление проектами и государственными программами» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО ТИУБ им.Н.Д.Демидова и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Управление проектами и государственными программами» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Управление проектами и государственными программами» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО ТИУБ им.Н.Д.Демидова и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Управление проектами и государственными программами» проводится в соответствии с учебным планом в 6-м семестре для всех форм обучения в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Вершинин В.П. Управление проектами: Учебное пособие. – Сочи: Изд-во «Оптима», 2018. – 274 с.

2. Вершинин В.П. Управление программами и портфелем проектов: Учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный университет, 2020. – 136 с.

3. Синенко С.А. Управление проектами [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Синенко С.А., Славин А.М., Жадановский Б.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015.— 181 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40574>. — ЭБС «IPRbooks»

4. Управление проектами с использованием Microsoft Project [Электронный ресурс]/ Т.С. Васючкова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 147 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52169>. — ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная учебная литература:

1. Беликова И.П. Управление проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие (краткий курс лекций)/ Беликова И.П.— Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2014.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47372>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Воробьева Т.В. Управление инвестиционным проектом [Электронный ресурс]/ Воробьева Т.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 146 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39656>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Лукманова И.Г. Управление проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лукманова И.Г., Королев А.Г., Нежникова Е.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 172 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20044>. — ЭБС «IPRbooks»

4. Мазур И.И., Шапиро В.Д., Ольдерогге Н.Г. Управление проектами: Учебное пособие / Под общ. ред. И.И. Мазура. – 4-е изд. – М.: Омега-Л, 2012. – с. 664

5. Фомичев А.Н. Риск-менеджмент [Текст] : учеб. / А. Н. Фомичев. - М.: Дашков и К, 2011. - 3-е изд. - 376 с. - ISBN 978-5-394-01158-0

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид деятельности | Методические указания по организации деятельности студента |
|-------------------------|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, |

| | |
|------------------------|---|
| | <p>обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> |
| Практические занятия | <p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.</p> |
| Индивидуальные задания | <p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p> |
| Самостоятельная работа | <p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной</p> |

| | |
|---------|--|
| | <p>самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. <p>Формы контроля самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе. |
| Опрос | <p>Опрос — это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p> |
| Реферат | <p>Слово «реферат» в переводе с латинского языка (refere) означает «докладываю», «сообщаю». Реферат — это краткое изложение содержания первичного документа. Реферат-обзор, или реферативный обзор, охватывает несколько первичных документов, дает сопоставление разных точек зрения по конкретному вопросу. Общие требования к реферату: информативность, полнота изложения; объективность, неискаженное фиксирование всех положений первичного текста; корректность в оценке материала.</p> <p>В реферате обучающиеся демонстрируют умение работать с периодическими изданиями и электронными ресурсами, которые являются источниками актуальной информации по проблемам изучаемой дисциплины.</p> <p>Работа над рефератом представляет собой интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление текста, аналитико-синтетическое преобразование информации и создание нового текста. Задачи реферативного обзора как формы работы обучающихся состоят в развитии и закреплении следующих навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление самостоятельного поиска статистического и аналитического материала по проблемам изучаемой дисциплины; - обобщение материалов специализированных периодических изданий; - формулирование аргументированных выводов по реферируемым |

| | |
|------------|--|
| | <p>материалам;</p> <p>- четкое и простое изложение мыслей по поводу прочитанного.</p> <p>Выполнение реферативных справок (обзоров) расширит кругозор обучающегося в выбранной теме, позволит более полно подобрать материал к будущей выпускной квалификационной работе.</p> <p>Тематика рефератов периодически пересматривается с учетом актуальности и практической значимости исследуемых проблем для экономики страны.</p> <p>При выборе темы реферата следует проконсультироваться с ведущим дисциплину преподавателем. Обучающийся может предложить для реферата свою тему, предварительно обосновав свой выбор.</p> <p>При определении темы реферата необходимо исходить из возможности собрать необходимый для ее написания конкретный материал в периодической печати.</p> <p>Реферат на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 1-2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах.</p> <p>В структуре реферата выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат. В связи с этим требованием можно предложить следующий план описания каждого источника:</p> <ul style="list-style-type: none"> - все сведения об авторе (Ф.И.О., место работы, должность, ученая степень); - полное название статьи или материала; - структура статьи или материала (из каких частей состоит, краткий конспект по каждому разделу); - проблема (и ее актуальность), рассмотренная в статье; - какое решение проблемы предлагает автор; - прогнозируемые автором результаты; - выходные данные источника (периодическое или непериодическое издание, год, месяц, место издания, количество страниц; электронный адрес). - отношение обучающегося к предложению автора. <p>Объем описания одного источника составляет 1–2 страницы.</p> <p>В заключительной части обзора обучающийся дает резюме (0,5–1 страница), в котором приводит основные положения по каждому источнику и сопоставляет разные точки зрения по определяемой проблеме.</p> |
| Коллоквиум | <p>Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала; • развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей; • расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся; • развитие навыков обобщения различных литературных источников; • предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу. <p>В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь</p> |

| | |
|--------------|---|
| | <p>представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о качестве лекционного материала; • о сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций; • о сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий; • об уровне самостоятельной работы учащихся; • об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения; • о степени эрудированности учащихся; • о степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися. <p>В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы; • о недостатках самостоятельной проработки материала; • о своем умении излагать материал; • о своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения. <p>В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.</p> |
| Тестирование | <p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <p>1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом:</p> |

| | |
|-----------------|--|
| | <p>- «отлично» – более 80% ответов правильные; - «хорошо» – более 65% ответов правильные; - «удовлетворительно» – более 50% ответов правильные. Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой; 2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.</p> |
| Курсовой проект | <p>Курсовой проект (КП) представляет собой самостоятельно проведенное научно-практическое исследование определенной темы учебной программы, демонстрирующее знание и свободное использование специальной проектной терминологии, способность к систематизации, четкому изложению мыслей, анализу, аргументации, обобщениям и выводам. Цель выполнения курсовой работы - выявление уровня теоретических знаний и практических навыков обучающихся, полученных ими при изучении дисциплины «Управление проектами и государственными программами», а также способности применять эти знания и навыки при решении конкретных проектных задач. Задачи выполнения курсовой работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение теоретических и практических знаний, приобретенных в процессе изучения дисциплины «Управление проектами и государственными программами» на основе усвоения законодательства, действующего в части проектной деятельности, учебников и учебных пособий, специальной, в том числе, периодической литературы, материалов лекций, практических занятий и интерактивных форм обучения; • раскрытие сущности проектной деятельности при решении конкретных задач по избранной теме курсовой работы; • сбор и обобщение фактического материала по теме курсовой работы, проведение проектного анализа объекта исследования, путем выполнения расчетов, оценки его состояния, динамики и тенденций развития; • разработка, обоснование и анализ показателей эффективности конкретных результатов проекта. <p>Подготовка КП состоит из нескольких этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор темы и обоснование актуальности избранной темы; • составление библиографии, ознакомление с законодательными актами, нормативными документами, статистическими данными, литературными источниками и электронными ресурсами, относящимися к теме курсовой работы; • изучение материально-технических и социально-экономических условий и показателей ведения деятельности хозяйствующим субъектом; • обработка и анализ полученной информации; • разработка, обоснование и анализ показателей эффективности конкретных результатов проекта; • оформление курсовой работы в соответствии с установленными требованиями. <p>В курсовому проекту раскрываются теоретические и методические основы проектного анализа объекта и предмета исследования курсовому проекту. К выбору темы КП предъявляются следующие требования: 1) примерная тематика курсовых проектов корректируется каждый учебный год Советом факультета по представлению профильной кафедры; 2) обучающемуся предоставляется право выбора темы (направления</p> |

исследования) курсового проекта из числа тем, рекомендуемых кафедрой. Обучающийся самостоятельно, или совместно с преподавателем дисциплины «Управления проектом и государственными программами», может предложить и свою тему, обосновав ее целесообразность;

3) тема должна быть актуальной, т.е. быть связанной с современными задачами и проблемами финансово-хозяйственной практики. При выборе темы необходимо учитывать ее научное и практическое значение, т.е. в какой степени разработанная тема может быть использована в научных, учебных и практических целях;

4) тема должна соответствовать индивидуальным, научным и профессиональным интересам обучающихся;

5) тема должна быть посильна для выполнения. Нужно руководствоваться возможностью получения конкретных статистических данных и документов финансовой (бухгалтерской) отчетности.

Курсовой проект пишется по определенному плану. Последовательность изложения, соподчиненность ее отдельных частей находят свое выражение в структуре работы.

Независимо от избранной темы необходимо придерживаться приведенной ниже структуры КП:

- оглавление;
- введение;
- основная часть, включающая в себя три главы (теоретической, аналитической и рекомендательной направленности);
- заключение;
- список источников информации;
- приложения.

Оглавление отражает, по существу, план работы, ее каркас. В оглавлении последовательно указываются названия глав, параграфов или пунктов, их расположение по страницам. Каждая рубрика оглавления должна точно соответствовать рубрике в тексте. Все структурные части КР должны быть указаны в оглавлении. Помещать оглавление необходимо в начале работы, так как это дает возможность сразу представить основное направление исследования. Во введении дается общая характеристика КР. Для введения обязательны следующие элементы: актуальность, объект и предмет исследования, цель и задачи исследования, информационная база. Раскрыть актуальность выбранной темы – значит показать ее важность, существенность для настоящего времени. Главное при этом показать суть проблемы, которая требует решения, и значение этого решения для хозяйственной практики. Правильно сформулированная актуальность рассматриваемого вопроса свидетельствует об умении автора отделять главное от второстепенного. Объект исследования – это то, на примере чего исследуется выбранная тема курсовой работы. Предмет исследования – это конкретные технологические, финансово-экономические и организационные процессы и отношения, развивающиеся в рамках объекта исследования. Цель исследования состоит в разработке конкретного проекта по созданию, модернизации и совершенствованию нового продукта. Задачи исследования – это действия, которые необходимо проделать для достижения поставленной цели. Задачи соответствуют отдельным главам, а также наиболее важным параграфам (пунктам) теоретической, аналитической и рекомендательной части курсовой работы. Первая группа задач должна быть связана с исследованием теоретических основ проблемы, заявленной в теме и относящейся к предметной

области курсовой работы. Эти задачи формулируются с помощью терминов: рассмотреть..., изучить..., найти..., выяснить..., описать.... В соответствии с этим первая глава должна носить теоретический характер. Вторая группа задач должна быть связана с проектным анализом конкретных процессов и явлений. Анализ должен проводиться на базе изученных в первой главе теоретико-методических основ проблемы. Эта группа задач формулируется с помощью терминов: проанализировать..., исследовать..., выявить..., установить..., охарактеризовать.... В соответствии с этим вторая глава должна носить аналитический характер. Третья группа задач должна быть связана с разработкой конкретных проектных решений, вытекающих из результатов проведенного во второй главе анализа, и оценкой экономической эффективности проекта. Данная группа задач излагается с использованием терминов: сформулировать..., разработать..., определить..., рассчитать..., оценить..., спрогнозировать.... В соответствии с этим третья глава должна носить рекомендательный, оценочный характер. Информационную базу исследования составляют источники, на которых строится работа:

- 1) законодательные акты и нормативные документы;
- 2) научные источники (монографическая и учебная литература; материалы семинаров и конференций);
- 3) статистические источники;
- 4) периодическая печать и электронные ресурсы;
- 5) финансовая (бухгалтерская) отчетность, управленческая документация, а также учредительные и другие локальные нормативные документы.

Изложение материалов исследования составляет основную часть курсовой работы, которая состоит из теоретической и аналитической глав, а также главы, в которой даются конкретные рекомендации. Задача первой главы состоит в исследовании теоретических и нормативных основ проблемы, заявленной в теме КР и связанной с предметом исследования. В первой главе должны быть раскрыты понятия и сущность изучаемого явления или процесса, уточнены формулировки. Автор КР должен заявить о выбранной методике проведения анализа, указать ее автора и раскрыть ее содержание (показатели, порядок и формулы расчетов), описать информационную базу, которая будет использоваться при анализе. При этом целесообразно использовать справочные, обзорные материалы, таблицы, графики, схемы, рисунки и т.д., раскрывающие особенности описываемых методик. Содержание второй главы представляет собой проектный анализ объекта исследования. Вторая глава начинается с характеристики объекта исследования. Далее необходимо приступить к проектному анализу процессов и явлений, относящихся к предмету исследования:

- произвести расчеты по формулам и методикам, описанным в первой главе. Цифровой материал необходимо сгруппировать в таблицы или диаграммы, выразить графически. (Не следует один и тот же процесс (тенденцию) иллюстрировать и таблицей, и графически);
- обобщить результаты расчетов;
- выявить проблемы в деятельности объекта исследования, которые потребовали разработки проекта по созданию, модернизации и совершенствованию нового продукта;
- проанализировать причины (факторы) сложившегося положения дел;
- сделать выводы из проведенного анализа.

Задача третьей главы КР – предложить и разработать проект, направленный на создание, модернизацию или совершенствования нового продукта. Все рекомендации должны вытекать из выявленных во второй главе проблем и базироваться на теоретико-методических подходах, представленных в первой главе. Предлагаемый проект должен быть подкреплён расчетами его экономической эффективности. Заключение подводит итог работы. В нём следует в сжатом виде показать, как решена каждая из поставленных во введении задач, и на этой основе сделать вывод о достижении цели КР. Список источников информации должен включать не менее 15 наименований (нормативные документы – учебники, другие книги, периодические издания – сайты). В приложениях приводятся необходимые для использования в курсовой работе формы бухгалтерской отчетности и другие информационные материалы.

Подготовка и написание курсовой работы складываются из ряда этапов. Первый из них – это ознакомление с обзорными печатными материалами по теме и с самой постановкой проблемы. Первоначально изучается общее современное состояние проблемы исследования (темы) в научной литературе. Это необходимо для того, чтобы определить направление и содержание работы. Очевидно, что, прежде всего, следует определиться с нормативной базой (кодексами и законами РФ, указами Президента, постановлениями Правительства РФ и др.), трудами авторитетных ученых. Это позволит уяснить методологическую основу будущей работы, определить ее верное направление. После ознакомления с постановкой проблемы обучающийся составляет в соответствии с заданием план КР, что позволяет установить ее структуру и последовательность изложения. Следующим этапом является составление списка литературных и других источников информации по избранной теме. В ходе изучения список может дополняться и изменяться, однако нельзя начинать работу, не представив себе примерного объема информационных и литературных материалов. При подборе литературы необходимо, прежде всего, обратиться к преподавателю, который обязан указать наиболее важные источники и литературу. Наряду с составлением предварительной библиографии по теме необходимо определить и систематизировать список других возможных источников: статистических отчетов, материалов социологических опросов и т.д. Необходимо, чтобы используемые в процессе работы материалы были достоверными, надежными, достаточно полными и, наконец, доступными. Затем начинается изучение литературы и других источников. Рекомендуется изучение литературы начинать с общих работ, а затем переходить к частным работам, статьям. Иногда удобно и целесообразно изучать литературу не в хронологической последовательности, а в обратном порядке. Это значит – вначале изучить работы, вышедшие в последнее время и постепенно, если возникла необходимость, двигаться к прошлому, знакомясь с произведениями по теме. Читая книгу или журнал и делая соответствующие выписки, нужно строго придерживаться правила: отмечать страницу книги или журнала, откуда взята выписка или цитата (это необходимо для последующего оформления ссылок в курсовой работе). Очень полезно уже в процессе накопления материалов делать свои краткие замечания, возможные возражения и т.д., что впоследствии может быть использовано по назначению.

| | |
|------------------------------|--|
| <p>Подготовка к экзамену</p> | <p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Управление проектами и государственными программами» — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к экзамену включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная работа в течение семестра; • непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена. <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Управление проектами и государственными программами» обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> • все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; • указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; • семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; • готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара. |
|------------------------------|--|

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Управление проектами и государственными программами» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);

- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows 7
2. Операционная система Microsoft Windows 10

3. Программный пакет Microsoft Office 2007
4. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional
5. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security

10.2. Электронно-библиотечная система:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR BOOKS: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) ЭБС Юрайт: : <https://urait.ru/>

10.3. Современные профессиональные базы данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
2. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
6. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
7. Электронный ресурс журналов:
«Эксперт» <http://www.expert.ru>
«Экономические науки» <http://ecsn.ru/>

10.4. Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система «Консультант+»
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
3. www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; MicrosoftWindows 7; Центр специальных возможностей, Экранный диктор; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Высокая контрастность.

12..Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от « 18» 05 2023 г. протокол № 5

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|-------|---|--|-------------------------|
| 1. | Утверждена решением Ученого совета на основании приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №1456 от 26 ноября 2020 г. «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования. Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 г., рег. номер 63650 | Протокол заседания Ученого совета от « 18» 05 2023 года протокол № 5 | 18.05.2023 |
| 2. | | | |
| 3. | | | |